Утверждено

педагогическим советом

Протокол № 59 «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г

Заведующий МБДОУ

МБДОУ «Детский сад «Тархо»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сулайманова А. С.

**ПРОГРАММА**

родительского просвещения

(повышение уровня психологической компетентности)

МБДОУ «Лологонитлинский детский сад «Тархо»

Разработчик программы:

Заведующий МБДОУ

«Лологонитлинский детский

сад «Тархо»

Сулайманова Ашура Садиковна

с. Лологонитль

2019 год

Содержание

Паспорт программы…………………………………………………………3-5

Пояснительная записка……………………………………………………..6-9

1.Характеристика основных проблем……………………………………..10

2.Цель и задачи программы………………………………………………..11-12

3.Пути реализации………………………………………………………….10-13

4.Организация управления Программой и контроль ее реализации……14

Приложение

**Паспорт Программы родительского просвещения**

**(повышение уровня психологической компетентности)**

**МБДОУ «Детский сад «Тархо» Ахвахского района с. Лологонитль**

**Наименование Программы**

- Программа родительского просвещения (повышение

уровня психологической компетентности)

**Основание для разработки Программы**

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года, утвержденная распоряжением

Правительства РФ от 29.05.2015г №996;

- Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 гг

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18

октября 2013 г. N 544

Заказчик Программы

- МБДОУ «Детский сад «Тархо»

Срок реализации Программы

2019-2022 г

Цель Программы

- формирование предпосылок и создание условий для формирования психологических знаний и повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Исполнители основных мероприятий

- администрация и педагоги МБДОУ «Детский сад «Тархо»;

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- психологическая грамотность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

- действующая система обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей;

- привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к более тесному взаимодействию с коллективом детского сада;

- повышение интереса родителей (законных представителей) воспитанников к организации воспитательно-методической работы в детском саду.

Система организации контроля исполнения Программы

- общий контроль реализации Программы осуществляет администрация МБДОУ «Детский сад «Тархо» путем оценки достижения цели

Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской психологической грамотности.

**Пояснительная записка**

Программа родительского просвещения (повышение уровня психологической компетентности) МБДОУ «Детский сад «Тархо» (далее Программа) предназначена для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников.

Необходимость разработки данной программы обусловлена

реализацией Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г №597

«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования", а также выполнения других

нормативных актов в сфере дошкольного образования.

Одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года является поддержка семейного

воспитания, выполнение которой напрямую связана с работой МБДОУ. Другой задачей является обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетенции родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ. Как нам кажется, обеспечение условий для повышения психологической компетенции является не менее важной задачей, решение которой позволит родителям (законным представителя) не только познакомиться с основами психологии детского развития, обучения и воспитания, но и в полной мере реализовать себя в родительской роли.

Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), является основой для

оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей,

охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии

индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их

развития и данная Программа способствует реализации этих задач.

А.В.Минина при составлении портрета современного родителя

отмечала, что: «При высокой заинтересованности в успешном результате

воспитания самостоятельности у ребенка, понимании роли

самостоятельности для самореализации ребенка и осознании значимости

совершенствования своих воспитательных умений, он:

– не всегда стремится понять мотивы поступков ребенка, поддержать его

интересы, способности; проявить рефлексию и эмпатию;

– не обладает знаниями теоретических основ воспитания самостоятельности

у ребенка; психологических особенностей его личности; не знает

эффективных методов воспитания самостоятельности у ребенка в семье;

– не владеет методами воспитания самостоятельности у ребенка,

привлечения внимания ребенка к различным видам деятельности;

– не придает значения созданию благоприятной среды для проявлений

самостоятельности ребенка; не уделяет внимание появлению у ребенка

эмоционального предвосхищения результатов деятельности1».

Результаты анализа мониторинга данного автора показали отсутствие в 70%

дошкольных учреждений программ повышения компетентности родителей.

При составлении данной программы разработчик исходил из следующего:

1. В МБДОУ «Детский сад» существует система

информирования родителей по вопросам развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей в детском саду (размещение

информации на официальном сайте и на информационных стендах

детского сада, включение данных вопросов в повестку дня общих и

групповых родительских собраний и т.п.). Тем не менее, предварительный опрос родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ показал

низкий уровень знаний как функций дошкольного образования в

целом, так и вопросов по развитию, воспитанию и образованию,

охраны и укрепления здоровья детей.

2. Для эффективного решения такой задачи ФГОС ДО, как, создание

благоприятных условий развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как

субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и

миром необходима поддержка родителей (законных представителей)

воспитанников. И тут важную роль играет не только желание

родителей, но и уровень их психолого-педагогических знаний и

компетенций.

3. Требования реализации основной образовательной программы

дошкольного образования направлены на создание социальной

ситуации развития для участников образовательных отношений,

включая создание образовательной среды, которая, в том числе создает

условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

4. Необходим комплекс мероприятий для повышения заинтересованности

родителей (законных представителей) в успешном результате

воспитания и обучения детей, и как следствие повышение уровня

психологической компетенции.

Изменения, постоянно происходящие в современной системе образования

в последние годы, выдвигают необходимостью тесное, плодотворное

сотрудничество с родительской общественностью.

На современном этапе педагоги ДОУ вовлечены в инновационный

процесс, касающийся обновления содержания дошкольного образования, в

частности переход на ФГОС ДО.

Для эффективной работы в данном направлений большую роль играет

понимание родителями (законными представителями) воспитанников сути

образовательного процесса, цели и задач ФГОС ДО, форм и методов работы

с детьми по их всестороннему полноценному развитию.

Учитывая тот фактор, что воспитание и социализация детей

рассматривается как общенациональный стратегический ориентир, наличие в дошкольном учреждении данной Программы является особенно актуальным, в том числе для решения задач ФГОС ДО

Характеристика основных проблем

МБДОУ посещают 40 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

В МБДОУ работают 9 педагогов , в том числе 6 воспитателей, музыкальный руководитель, и инструктор по физической культуре. 3 специалиста

имеют 1 квалификационную категорию, 1 специалист высшую категорию. Из 9 воспитателей 4 имеют высшее профессиональное образование, остальные имеют средне-специальное образование.

Педагогический коллектив прошел часть пути по переходу на ФГОС ДО, но некоторые проблемы остались и требуют решения.

В отличие от образования на других возрастных этапах развития,

дошкольное образование рассматривается как система, в которой

центральное место занимают не содержание и формы, а процесс

взаимодействия педагога с детьми.

Включение в этот процесс родительской общественности занимает

важное место в функционировании ДОУ. Для того что бы данный процесс

проходил максимально эффективно, у родителей (законных представителей)

должен быть достаточный уровень психологической и педагогической

компетенции. Задача коллектива ДОУ – создать условия для формирования

психологической грамотности родителей детей дошкольного возраста.

2. Цель и задачи Программы

Главной целью настоящей Программы является формирование

предпосылок и создание условий для формирования психологических знаний и повышение психологической компетентности родителей (законных

представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей

дошкольного возраста.

Для достижения основной цели Программы необходимо решение

следующих задач:

- поддержка семейного воспитания путем обучения, консультирования и

психологического просвещения родителей (законных представителей)

воспитанников ДОУ;

- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной,

психологической и педагогической компетенции родителей (законных

представителей);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

психологической компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к более

тесному взаимодействию с коллективом детского сада;

- повышение интереса родителей (законных представителей) воспитанников

к организации воспитательно-методической работы в детском саду.

- формирование мотивации у родителей (законных представителей)

воспитанников детского сада к социальному партнерству с дошкольным

учреждением.

- Создание социальной ситуации развития для участия родителей (законных

представителей) в образовательной деятельности.

- обеспечение доступного качественного дошкольного образования в

соответствии с потребностями населения селения.

Решение задач и достижение цели Программы будут осуществляться

администрацией и педагогами детского сада с привлечением и

непосредственным участием родителей (законных представителей)

воспитанников ДОУ.

3. Пути реализации

Реализация данной программы предполагает работу по следующим

направлениям:

1. Подготовительная работа.

Предполагает: создание и утверждение рабочей группы по реализации

Программы

2. Информационное обеспечение и консультирование по вопросам

развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в

доступном для родителей (законных представителей) воспитанников

формате.

Предполагает: подготовка и размещение информационного материала на официальном сайте, информационных стендах, в родительских уголках. Распространение буклетов, презентации на групповых и общем родительском собрании. Информационный материал формируется на основании результатов анкетирования и индивидуальных запросов.

3. Психологическое обучение, консультирование и просвещение родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Работа по повышению авторитета педагогических работников детского сада у родителей (законных представителей) воспитанников.

Формы работы: фотовыставки, тематические мероприятия, самореклама профессиональных достижений.

Размещение на информационном стенде и сайте детского сада дипломов и сертификатов педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня.

Данная информация должна регулярно обновляться. Возможна самопрезентация профессиональных достижений на групповом собрании родителей. Повышение и укрепление авторитета педагога, как индивидуума и специалиста, осуществляющего развитие, обучение

и воспитание ребенка необходима для того, чтобы родители были уверены в его профессионализме, прислушивались к советам и консультациям.

5. Итоги работы.

Предполагает:

Мониторинговые исследования уровня психологической компетенци родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей путем применения методов опроса и анкетировании

Анализ реализации программы, подведение итогов на педагогическом совете ДОУ. В случае положительного результата:

На уровне детского сада – переход программы в режим постоянно действующей (учитывая ежегодное обновление детского и родительского контингента)

4. Организация управления Программой и контроль ее реализации

Заказчиком Программы является МБДОУ «Детский сад «Тархо»

Администрация МБДОУ «Детский сад « Тархо»

осуществляет оперативный мониторинг хода реализации предусмотренных Программой мероприятий в течении всего периода.

Результаты исполнения Программы рассматриваются напедагогическом совете МБДОУ «Детский сад «Тархо».

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «Тархо»

Адрес: Ахвахский район сел. Лологонитль

Улица Лологонитлинская 5

Приказ

 «Об утверждении Программы Родительского просвещения (повышение

уровня психологической компетентности) МБДОУ «Детский сад «Тархо»

В целях реализации концепции Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г №996, на основании протокола заседания педагогического совета от 11.11.2019 11.11.2015 г. №2.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить Программу Родительского просвещения (повышение уровня

психологической компетентности) МБДОУ «Детский сад « Тархо»

2.Утвердить состав рабочей группы по реализации Программы

3.Итоги реализации Программы рассмотреть на итоговом педагогическом

совете в 2020 году

3.Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Тархо» Сулайманова

**Анкета для родителей ДОУ**

Уважаемые родители (законные представители)!

Заполните предлагаемую анкету. Ваше мнение очень важно для нас.

Спасибо за сотрудничество.

Отметьте нужный ответ или предложите свой вариант.

1. Представляет ли для Вас интерес информация по психологическим

особенностям развития детей дошкольного возраста?

Да Нет

2. К кому из специалистов детского сада Вы бы хотели обратиться за

консультацией по вопросам воспитания ребенка?

Инструктор по физической культуре

Муз руководитель

Воспитатель

3. Какая форма взаимодействия для Вас предпочтительна?

Родительское собрание

Обучающий семинар

Мастер-класс

Обсуждение в форме «круглого стола»

Индивидуальное консультирование

Изучение печатной информации (буклеты, памятки, информация на

стенде и сайте)

Ваш вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Отметьте интересующие Вас темы:

Особенности гендерного воспитания ребенка (о роли отца и матери в

воспитании ребенка)

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

Психологические особенности одаренных детей

Гиперактивные дети

Детская агрессия, страхи и их причины

ФГОС ДО – что это?

Психологические особенности развития детей с ОВЗ

Эмоциональное самочувствие ребенка в разных типах семей

Компьютерная зависимость

Физическое развитие ребенка

Детские кризисы

**План мероприятий по психологическому просвещению родителей**

**(законных представителей) воспитанников МБДОУ**

№ Мероприятие (комментарий к мероприятию)

Участники

 Сроки исполнения

Ответственные

1.Наглядная психолого-педагогическая пропаганда

1 Выставка рисунков «Моя семья».

Выставка проходит в 2 этапа:

1 этап – выставка детских рисунков,

2 этап – выставка рисунков, нарисованных родителями. Выставка оформляется в доступе для родителей и детей для совместного обсуждения увиденного.

Цель: привлечь внимание к взаимоотношениям в семье.

Воспитанники

Родители

2. Фото – выставка «Галерея почета многодетной семьи».

Выставка размещается в зоне видимости всех родителей: в вестибюле, актовом зале и других доступны местах.

Цель: вызвать чувство гордости за свою семью, уважать семейные традиции.

Целесообразно организовать на групповых родительских собраниях выступления детей с рассказами о своей семье.

Родители, воспитанники

Воспитатели групп

3. Фото – выставка «В мире детских эмоций и чувств»

На выставке размещаются фотографии детей, на которых отражаются различные эмоции и настроения. Впечатления о выставке обсуждаются между родителями и педагогами.

Цель: ознакомить родителей с особенностям развития эмоционально-волевой сферы.

Родители,

воспитанники

Воспитатели групп

4 Выставка научно-популярной, методической литературы по типу «Буккроссинг».

Цель: ознакомление со специализированной литературой по детской психологии.

Родители

Педагог

5. Разработка и раздача буклетов по гендерному воспитанию:

«10 подсказок, как правильно воспитать дочку»;

«Что такое «мужское воспитание» мальчика?»

По психологической готовности к школьному обучению.

«Родителям будущего первоклассника»

«Внимание, таланты!»

Родители

Педагоги

Буклеты размещаются в группах и информационных стендах в свободном

доступе; раздаются на соответствующих тематике семинарах, круглых столах и т.п.

6 Памятки для родителей детей раннего возраста, поступившие в детский сад

«Как помочь ребенку быстрее привыкнуть

к детскому саду?»;

«Примерный перечень игрушек и развивающего оборудования для детей».

Памятки раздаются на семинарах по адаптации и игровой деятельности в раннем возрасте.

Родители

7. Информация на стендах:

Особенности развития ребенка … лет (в зависимости от возрастной группы);

Игра – как основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста;

Социально-нравственное воспитание малыша;

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста;

Информация размещается на стендах в групповых приемных комнатах и на

соответствующих страничках сайта и (или) в группах социальных сетей

Воспитатели групп

2. Конкурсы, проекты

1. Социокультурный проект «Семейные

ценности»

Цель - внедрение современных моделей и систем успешной социализации детей,

путем активного сотрудничества с семьями воспитанников детского сада.

Педагоги, родители, воспитанники

2. Конкурс поделок «Всей семьей» Родители, воспитанники

Воспитатели

3 .Конкурс поделок «Краски осени» Родители, воспитанники, воспитатели

4 .Конкурс «Новогодняя елка» родители , воспитатели

5 Любые конкурсы, предполагающие совместную творческую деятельность

детей и родителей. Победители торжественно награждаются на собраниях.

Родители

воспитатели

Фотографии продуктов творчества размещаются на сайте и в социальных

сетях для обсуждения групп

Разделы:

- Новости;

(размещается информация о реализации программы, выполнение мероприятий)

- Наши достижения и успехи; (дипломы победителей)

- Наши группы; (информация и фотографии о проведенных мероприятиях)

- Интересные ссылки;

(ссылки на психологические сайты)

- Для родителей;

(консультативная информация по детской психологии)

- Педагогический состав

(образование, стаж, категория педагогов)

Педагоги, ответственный за ведение сайта

Методические мероприятия

1. Лекция «Мы вместе»

Цель: рассказать о Программе в доступной форме, о необходимости повышения психологических знаний по развитию детей дошкольного возраста

родители

Заведующий

2. Консультирование по темам:

ФГОС ДО – что это?

Психологические особенности развития детей с ОВЗ

О роли отца и матери в воспитании малыша;

Эмоциональное самочувствие ребенка в разных типах семей;

Детские страхи и их причины.

3. Семинар «К школе готовы» (об особенностях психологической готовности к школьному обучению)

Групповые собрания по плану

Родительское собрание

Консультации

Тематические родительские собрания

О роли отца и матери в воспитании малыша;

Эмоциональное самочувствие ребенка в разных типах семей;

Детские страхи и их причины.

Индивидуальные по запросам (рекомендуется вести мониторинг

тематики обращений с целью дальнейшего планирования консультирования по актуальным запросам).

Круглые столы

Детский рисунок как выражение эмоций и отношения к окружающему миру;

Особенности развития речи в дошкольном возрасте

Гиперактивные и тревожные дети: причины, пути коррекции;

Как помочь ребенку пережить разрыв родителей.

Гаджет-зависимость

**Анкета для родителей ДОУ**

Уважаемые родители (законные представители)!

Приглашаем Вас принять участие в анкетировании.

Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо за сотрудничество.

Отметьте нужный ответ или предложите свой вариант.

1. Представляет ли для Вас интерес информация по психологическим

особенностям развития детей дошкольного возраста?

Да Нет

2. Какие специалисты работают в нашем детском саду?

Инструктор по физической культуре

Музыкальный руководитель

Воспитатель

3. Читаете ли вы литературу по детской психологии? Если да – укажите

какую.

Да нет

4. Интересуетесь ли Вы вопросами детской психологии?

Да нет

Если да, где берете информацию?

А) общаюсь с другими родителями

Б) Интернат-ресурсы

В) читаю специализированную литературу

Г) обращаюсь к специалистам детского сада

Д) обращаюсь к специалистам других учреждений

Г) Ваш вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Знаете ли Вы о кризисах детского возраста?

Да нет немного

6. Как вы проводите свободное время с ребенком?

Играю

Гуляю

Читаю детскую литературу

С ребенком занимается бабушка

Ваш вариант

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Есть ли у Вашего ребенка телефон, планшет, компьютер и т.п.

Да Нет

Если да, сколько времени он проводит в компьютерных играх?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Знаете ли вы что такое Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Да нет

9. Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка (мать,

отец, бабушка, дедушка, тетя, дядя, брат, сестра, …)? (Подчеркнуть)

10.Что мешает вам заниматься воспитанием сына, дочери (нет времени, не

хватает образования, педагогических знаний; считаете, что должна

воспитывать школа, Центр дополнительного образования)?

(Подчеркнуть)

11. Где вы чаще всего бываете со своим ребенком (в музее, театре, на

природе, никуда не ходите)? (Подчеркнуть)

12.Знакомы ли вы с товарищами своего ребенка, с руководителями

кружка?

13.Какие качества характера своего ребенка вы считаете

положительными, какие отрицательными?

14.Какие методы воспитания, на ваш взгляд, наиболее эффективны

(воспитание на основе доверия, требовательности, уважения, строгой

дисциплины)? (Нужное подчеркнуть)

15.О чем чаще всего вы разговариваете с детьми?

16.Достаточно ли хорошо, по вашему мнению, вы знаете своего ребенка?

17.Сколько времени (приблизительно) вы общаетесь со своим ребенком (в

течение дня, в течение недели, в совместной работе, в беседах,

разговорах, кино, театре, библиотеке, на прогулке в лес, на реку и т.

п.)?

18. Есть ли другие виды общения? Укажите их.

19.Считаете ли вы это время общения достаточным для воспитания

вашего ребенка?

20.Уверены ли вы, что правильно понимаете особенности развития своего

ребенка?

21. Встречаете ли вы трудности в воспитании ребенка? Какие? Как их

разрешаете?