**Аналитическая справка результатов работы за**

**2019- 2020 учебный год МБДОУ «Детского сада «Тархо».**

**1. Общая характеристика организации.**

Полное наименование образовательного учреждения –

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тархо» с.Лологонитль

Республики Дагестан

 Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад «Тархо»

 Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

 Вид учреждения – детский сад общеразвивающего вида.

Юридический адрес: 368993, РД, Ахвахский район, с.Лологонитль, ул. Лологонитлинская

e-mail: ashura.sulaymanova@mail.ru

cайт: https://ahvlologds.tvoysadik.ru

В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно Лицензии, срок действия бессрочно.

Режим работы:10,5 часовое пребывание детей с 7.30 до 18.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**1.1. Структура и количество групп.**

В 2019-20 учебном году перед коллективом стояли следующие задачи:

1. Повышение уровня воспитательской компетенции воспитателей посредством изучения и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс.

2. Создание условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи.

3.Совершенствование работы по коррекции и устранению недостатков в физическом и психическом развитии детей.

4.Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых и экологических проектов.

5.Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников, в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

6.Реализация социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях федеральных государственных образовательных стандартов.

Методическая работа

Цель методической работы: создание в учреждении организационно - педагогических условий для

выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне

современных требований

Основные задачи методической работы

- оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам

педагогического процесса (педагогам, родителям) по вопросам воспитания, обучения и

развития детей;

- выявление, изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта в

сфере реализации ООП ДОУ;

- обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных

направлениях развития дошкольного образования в РФ, в республике;

- определение содержания предметно-развивающей среды и учебно-методического

оснащения ООП в соответствии с ФГОС;

- организация педагогического мониторинга

В построение системы методической работы легли следующие принципы:

актуальность; научность, системность; последовательность, преемственность,

непрерывность; конкретность, направленность; единство теории и практики; оперативность,

гибкость, мобильность, прием образовательной информации, ее передача, учитывая

индивидуальные особенности педагога; коллективный характер (групповые и

индивидуальные формы и методы работы); создание благоприятных условий работы.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с

педкадрами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что в детском саду

сохраняется стабильный педагогический коллектив, большинство которого составляют

квалифицированные кадры, имеющие достаточно большой опыт работы.

**Повышение квалификации и аттестации педагогов**

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

 Для повышения профессионального уровня педагогических кадров планируется:

- Для повышения уровня практической подготовки воспитателя, совершенствование

практических навыков, необходимых в работе с детьми продолжать активно использовать в

работе семинары – практикумы, коллективные просмотры педагогического процесса,

консультации и другие формы.

- Предоставлять возможность начинающим педагогам участвовать в организации и

проведении различных методических мероприятий, в работе творческих и проблемных

групп, нарабатывать и обобщать опыт работы по различным направлениям, показывать

открытые просмотры организованной образовательной деятельности

Наиболее эффективными формами организации методической работы стали:

педсовет, семинары, семинары-практикумы, открытые просмотры, консультации.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается

педагогический совет. В 2019 – 2020 учебном году было проведено пять педсоветов.

По организации педагогических советов были сделаны следующие выводы: в целом

выступающие не только давали информацию, но и пытались анализировать и выделять

трудности в работе, над решением которых необходимо продолжить работу. Педагоги были

активными участниками конструктивного разговора об уровне, эффективности и проблемах

в реализации годовых задач. В ходе работы итогового педсовета педагогами были

определены затруднения в работе, проанализированы пути их решения и определены задачи

на новый учебный год.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по проведению

педсоветов с элементами деловой игры и др.

Главной структурой, организующей методическую работу педагогов, являются

методические объединения.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи педагогам в

совершенствовании их профессионального мастерства реализации воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

На заседаниях методических объединений обсуждались разнообразные,

интересующие педагогов, вопросы.

 В процессе заседаний на всех МО проводился анализ психолого-педагогической

литературы, используемой в практической деятельности педагогов, намечались ориентиры

по устранению выявленных пробелов в работе, выявлялись трудности в процессе

организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС.

 Проводились открытые занятия, взаимопросмотры занятий и режимных моментов,

творческие отчеты, семинары-тренинги, работа с родителями и др.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

- цель методической работы детского сада и вытекающие из нее задачи соответствуют основным задачам, стоящим перед детским садом;

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами детского сада;

- заседания подготовлены и продуманы, используются разные формы проведения;

- выступления основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать обобщения и выводы;

- недостаточная развитость поисковой, исследовательской ориентации педагогов,

готовности к поиску.

Проблемы:

Недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у педагогов. Недостаточно организовано взаимопосещение организованной образовательной деятельности и режимных моментов своих коллег.

 При планировании работы на следующий учебный год рекомендовано:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих

воспитателей и специалистов учреждения.

2. Разнообразить формы проведения заседаний методических объединений.

3. Обратить особое внимание на организацию взаимопосещений воспитателями режимных моментов, занятий.

На современном этапе развития дошкольного образования важной является такая

форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы педагогов в творческих проблемных группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения воспитателей, так как в состав группы ходят те педагоги, кому интересно вместе.

Проблема: не все педагоги, принимавшие непосредственное участие в организации

владеют необходимыми компьютерными программами.

Свое педагогическое мастерство педагоги отшлифовали через открытые просмотры

организованной образовательной деятельности, взаимопросмотры организованной

образовательной деятельности и режимных моментов, организацию игровой деятельности, совместной деятельности детей и педагогов .

При анализе открытых занятий были сделаны следующие выводы:

- дети имеют хороший уровень знаний;

- в группах создана атмосфера доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволило быть детям на занятии общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- на занятиях использованы разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

- присутствовала творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать

творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при

целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в

дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого

воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Наряду с положительными моментами был выявлен ряд недочетов:

- педагоги не в полном объеме используют ТСО (недостаточно использование музыкального сопровождения);

- нарушение временного отрезка занятия;

- в недостаточном объеме используется постановка проблемных ситуаций.

Педагогам рекомендовано больше времени уделять находить способы и приемы для

создания проблемных ситуаций на занятии, соблюдать время проведения занятий, больше использовать ТСО.

Любой вид педагогической деятельности подлежит планированию и анализу. Это в

полной мере относится и к самообразованию педагогов. Именно поэтому в последние годы возросла роль самообразования педагогов. Для того, чтобы заниматься самообразованием не нужны особые условия. Думать, рассуждать, читать, осмысливать прочитанное можно где угодно. Но для человека всегда была и остается важной потребность обсудить прочитанное, увиденное, задуманное, быть услышанным и понятым своими близкими, коллегами.

Не может быть качественного планирования своей работы без подробного анализа

результатов своей работы. Поэтому в 2019 - 2020 учебном году одной из форм проявления ознавательной активности, успешного саморазвития являлось самообразование. Каждый педагог определял для себя на учебный год тему самообразования. Индивидуальное

самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые занятия, выступления перед коллегами на заседания МО, педсоветах.

Проводимая работа выявила – затруднения некоторых педагогов делать глубокий

самоанализ занятия, анализ своей педагогической деятельности за год. Прослеживаются моменты, над которыми еще необходимо работать:

- не обозначены трудности, с которыми сталкиваются педагоги в процессе своей

профессиональной деятельности;

- в некоторых самоанализах прослеживается констатация фактов, общие слова, отсутствуют сравнительные анализы.

Для самоанализа первостепенно важно не то, что сделано педагогом за определенный период времени, а то, какая задача им решается, почему именно эта задача является для него актуальной, что делается педагогом для решения этой задачи, и каков результат его

деятельности. То есть сначала формируется проблема, а только потом говорится о шагах, способствующих ее решению.

Вывод: работа педагогов по самообразованию в этом учебном году прошла

удовлетворительно.

В следующем учебном году педагогам рекомендовано более осознанно подойти к

выбору темы для самообразования, используя принцип: тема которая «западает».

Продолжить работу с педагогами по формированию у педагогов умений анализа, оценки и планирования педагогической деятельности.

Качество воспитательно-образовательного процесса

В детском саду создана необходимая материальная база и условия для воспитательно-образовательной работы, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников, обеспечить уровень, соответствующий требованиям реализуемой программы.

В 2019 - 2020 учебном году воспитательно - образовательная работа велась в

соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Использовались программы:

комплексная « От рождения, до школы»» Н, Е. Веракса,

Образовательная программа ДОУ;

 Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии со

структурой содержания образовательного процесса в МБДОУ, который составлен согласно требованиям нормативных документов. Нагрузка распределена

с учетом санитарно-эпидемиологических требований к режиму дня и учебных занятий в зависимости от возраста детей. Структура содержания образовательного процесса в нашем ДОУ составлена в соответствии с программой « От рождения, до школы»» Н, Е. Веракса «Программа воспитания и обучения в детском саду». Образовательный процесс в ДОУ организован с учетом двигательной активности детей, физической нагрузкой и возрастными особенностями детей.

Образовательная работа в каждой возрастной группе строится на основе годовых

задач педагогического коллектива и носит планомерный характер: составляются

перспективные и календарные планы. Прослеживается взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения детей.

Количественный сравнительный анализ результатов диагностики детей дошкольного возраста показал, что в течение последних лет уровень освоения программы воспитанниками ДОУ остается на стабильно положительном уровне.

 Проведённый анализ показал положительную динамику уровня усвоения программного материала во всех возрастных группах:

-дети к концу учебного года овладели навыками игровой деятельности,

- дошкольники свободно оперируют количественными терминами, сравнивают группы множеств, у них сформированы соответствующие временные и пространственные представления), дети имеют необходимый объем знаний о геометрических фигурах и формах.

- у воспитанников учреждения сформированы необходимые физические умения и

навыки, дети знакомы с ОВД (в соответствии с возрастом), владеют элементами разных спортивных игр, активно включают их в самостоятельную деятельность.

- у детей имеются представления об объектах и явлениях живой и неживой природы, о взаимосвязях и взаимозависимостях в мире природы, элементарные представления о свойствах и качествах веществ, сформирован необходимый объем трудовых навыков.

- у воспитанников сформированы необходимые умения работать со схемой, моделью;

способность планировать свою деятельность, анализировать ее результаты, давать

адекватную оценку.

- дети проявляют творческую активность в доступных видах музыкальной

исполнительской деятельности. Имеют вокально-слуховую координацию.

Отдельные воспитанники детского сада испытывают затруднения в освоении

программного материала, такие результаты вызваны рядом объективных и субъективных причин:

- проблемы в освоении программного материала у длительно и часто болеющих детей;

- педагогическая запущенность ряда воспитанников. Это дети, которые долгое время или

вообще до момента поступления в детский сад воспитывались в домашних условиях, или дети которым родители не достаточно внимания уделяют воспитанию и развитию детей;

С детьми, имеющими сложности в освоении программного материала, планируется

проведение индивидуальной работы в летний период и дополнительные индивидуальные консультации для родителей.

Выпускники обладают достаточным объёмом знаний для последующего усвоения школьной

**Для решения задач годового плана были намечены и проведены 5 педагогических советов.**

 **Педагогические советы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы педагогических советов, повестка дня** | **Срок**  | **Ответственный**  | **Категория участников** |
| **1.** | Установочный совет педагогов.***«Организация деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году»***1. Анализ работы за летний оздоровительный период;2. Ознакомление пед. коллектива с годовым планом ДОУ на ***2019-2020*** учебный год.3. Утверждение сетки НОД, графиков музыкальных и физкультурных занятий;Утверждение тематики родительских собраний;Обсуждение расстановки кадров по группам;4.Решение педсовета. | сентябрь | Зав. ДОУ  | Воспитатели ДОУ |
| **2.**  | Тематический совет педагогов  «**Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.*****Цель:*** 1.Поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.2. Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ. | ноябрь  | Зав. ДОУ  | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3**. | Тематический совет педагогов:**«Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ»**1. Основные направления работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности в ДОУ1. 2. Влияние природы на здоровье ребенка и безопасность при общении с ней.

3. Формирование у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах методом проблемных ситуаций4. Безопасные условия пребывания детей в детском саду5. Итоги тематического контроля «Педагогические условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» | Март | Зав. ДОУ  | Воспитатели |
| **4.** |  Итоговый совет педагогов.***«Результаты работы педагогического*** ***коллектива за 2019-20 учебный год»***Анализ работы педагогического коллектива по выполнению задач годового плана (зав. ДОУ, воспитатель)Отчёт воспитателей.Обсуждение и утверждение плана работы ДОУ на летний оздоровительный период | Май  | Зав. ДОУ | Воспитатели  |

**Семинары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  | **Срок**  | **Ответственный**  |
| 1. | Теоретический семинар «Обновление образовательного процесса в ДОУ с учётом введения ФГОС дошкольника образования»Задачи: дать представления о нормативно, кадровом, материально-техническом, информационном обеспечении ОП ДОУ с учётом ФГОС.- Нормативное, кадровое, информационное, материально-техническое обеспечение ДОУ с введением ФГОС ДО. - ФГТ к условиям реализации ООП ДО в новой редакции ФГОС ДО.-Требования к результатам освоения ООП ДО в новой редакции ФГОС. Портрет выпускника ДОУ. | Октябрь | Заведующая |
| 2. | Семинар «Социально- коммуникативное развитие дошкольников»1. Задачи по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2. Направление образовательной области.
3. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
4. Патриотическое воспитание- как одно из центральных направлений в ДОУ
 | Январь-февраль  | Заведующая |

В МБДОУ «Детский сад «Тархо» в 2019 – 2020 учебном году функционировало 3 группы. Списочный состав детей на март 2020 года составлял 41 ребенок: дети раннего возраста (1 года до 3 лет) – 11 детей, дети среднего и старшего дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 30 детей.

Взаимодействуя с семьями, коллектив детского сада разработал и успешно реализует:

* консультирование
* ознакомление родителей с методической литературой по интересующей их проблеме;
* проведение открытой образовательной деятельности и развлечений для детей и родителей (музыкальные, физкультурные, народные праздники)
* участие в «Днях открытых дверей» и другие формы работы по запросам родителей.

Результатом такой работы является повышение авторитета ДОУ среди родителей.

В новом учебном году необходимо продолжать закреплять успех по повышению статуса ДОУ, охватить всех детей дошкольного возраста, учитывая психологический климат каждой семьи и обеспечивая индивидуальный, дифференцированный подход к детям и их родителям.

В течение учебного года решалась задача по сохранению и укреплению здоровья детей раннего возраста через использование здоровьесберегающих технологий и сотрудничества с семьями воспитанников.

 С целью повышения педагогической компетентности с педагогами проведены:

1.**Семинар – практикум** «Обновление образовательного процесса в ДОУ с учётом введения ФГОС дошкольника образования»

Задачи: дать представления о нормативном, кадровом, материально-техническом, информационном обеспечении ОП ДОУ с учётом ФГОС.

- Нормативное, кадровое, информационное, материально-техническое обеспечение ДОУ с введением ФГОС ДО.

 - ФГТ к условиям реализации ООП ДО в новой редакции ФГОС ДО.

-Требования к результатам освоения ООП ДО в новой редакции ФГОС. Портрет выпускника ДОУ.

**Семинар 2 «Социально- коммуникативное развитие дошкольников»**

1. Задачи по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

2. Направление образовательной области.

3. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

4. Патриотическое воспитание- как одно из центральных направлений в ДОУ

Проведены педагогические советы по теме: ««Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»

Педагогами созданы в группах в соответствии возрасту воспитанников, современным требованиям ФГОС ДО (безопасная, доступная, вариативная, полифункциональная и др.). В группах обновляется и имеется достаточное количество игр и пособий для двигательной активности детей. Успешно проводилась консультативная поддержка родителей детей раннего возраста: изготовлены памятки, буклеты информационные листы.

В течение учебного года решалась задача по созданию условий для экологического воспитания дошкольников через экспериментальную и проектную деятельность с детьми по разделу «Природа нашего края».

В групповых комнатах созданы уголки природы, в которых собраны соответствующие возрасту детей растения, оборудование по уходу за растениями.

С родителями воспитанников организованы различные формы сотрудничества по данному направлению: проведены экологические акции: «Украсим мир цветами», в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая весна»,

подготовлены буклеты, памятки, информационные листы по экологическому воспитанию дошкольников.

В течение года также решалась задача по созданию оптимальных условий для полноценного предшкольного обучения каждого ребенка, обеспечивающие равные стартовые возможности при поступлении их в школу через внедрение новых форм дошкольного образования для детей и родителей.

В текущем году перед коллективом детского сада продолжалась решаться задача по обеспечению непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования, в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НО. В результате совместной работы были организованы посещения образовательной деятельности в детском саду будущим учителем 1 класса.

В 2020 году в школу выпускались 8 учеников. Итоговое комплексное изучение готовности ребенка к обучению в школе на основе диагностики показало, 4 выпускника имеют высокий уровень развития, 3 - средний уровень. Педагогами групп проводится мониторинг здоровья, педагогическая диагностика с заполнением индивидуальных карт развития дошкольников, мониторинг физического развития детей дошкольного возраста.

**С марта 2020 года детский сад перешел на дистанционное обучение. Для дистанционного обучения детей педагоги рекомендовали к регистрации детей сайт «Учи.ру», которая позволила детям продолжить подготовку к обучению в школе в последующем году.**

**Во время дистанционного обучения дети принимали участие в разнобразного рода мероприятиях** «Космические дали», «Птицы», *«День Победы»,*  *онлайн -проект "Помним! Чтим! Гордимся!", дистанционный проект "Мы мир храним, пока мы помним о войне "*

Отправлялись по Whats Аpp фотографии, видеоотчет о проделанной работе (разученные стихи, рисунки детей, выступления, снятые с помощью родителей).

Уровень развития детской деятельности воспитанников по итогам 2019-2020 учебного года (педагогическая диагностика) показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности  | Оптимальный   | Высокий   | Средний   | Низкий   |
| Физическая подготовленность 3-4 лет  |  | 83%  | 17%  | -  |
| Развитие игровой деятельности  | 53%  | 33%  | 13%  | 1%  |
| Речевое развитие  |  37%  | 43%  |  17%  |  2%  |
| Развитие ИЗО-деятельности.  |  7%  |  60%  | 33%  | -  |
| Развитие конструктивной деятельности  |  13%  |  53%  | 34%  | -  |
| Развитие музыкальности детей  | 13%  | 60%  |  27%  | -  |
| Развитие трудовой деятельности  | -  |   |  66%  |  34%  |

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по физическому развитию и изобразительной деятельности, несколько ниже - по трудовой деятельности и речевому развитию деятельности.

На конец учебного года основная масса детей по всем сферам инициатив развивается в соответствии с возрастными нормативами, что свидетельствует о правильном ведении педагогического процесса в группах.

В течение 2019-2020 учебного года повысился профессиональный уровень педагогов: все воспитатели прошли курсы КПК, 4 педагога первую имеют квалификационную категорию.

Уровень профессионального мастерства педагогов свидетельствует, что коллектив детского сада стабильный и творческий.

Коллектив дошкольного учреждения продолжает работу по избранным ранее направлениям создания условий позитивной социализации дошкольников и взаимодействие с социальными партнерами, оздоровления детей раннего возраста, необходимость диктуется предшествующим опытом и достигнутыми результатами. Ключевая идея: сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого игрового здоровьесберегающего образовательного пространства как среды развития и становления личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получения позитивного опыта в обучении и общении, и реализации своего права на образование и развитие.

В 2020-2021 учебном году следует:

* Совершенствовать работу по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.
* Усилить работу по мотивации обучения детей через применение игровых технологий.
* Создание условий для развития воображения и творческой активности у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности (игровую, художественное конструирование, познавательную и изодеятельность).
* Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми и родителями по созданию условий для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Тархо» А.С. Сулайманова